

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

**Основная образовательная программа
дошкольного образования МАДОУ
«Детский сад № 342
комбинированного вида» Приволжского
района г. Казани**



Нормативно-правовая основа Программы:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- ✚ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- ✚ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✚ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Дополнительные источники

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования.
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» - “Татарча сөйләшәбез”.
- О.А. Скоролупова. «Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ».
- Н.В. Микляева. «Экспресс-конструктор образовательной программы»
- Методические издания, сборники и т.п. по дошкольному образованию., в т.ч. размещенные на сайтах педагогического сообщества работников ДО.
- Программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».
- УМК «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства»
- Программа «Школа 2100».
- Методические пособия по работе с детьми с задержкой психического развития.

Целевой раздел

```
graph TD; A[Целевой раздел] --> B[Цель программы]; B --> C[Задачи программы]; B --> D[Часть, формируемая участниками образовательного процесса]; C --> D;
```

Цель программы

Задачи программы

**Часть , формируемая
участниками
образовательного процесса**

Целевой и содержательный разделы построены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом МО и Н РФ (17 октября 2013 г. N 1155), раскрывают основные цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 342, принципы и подходы построения программы, возрастные особенности детей, содержание работы по образовательным областям. В содержание образовательной работы по каждой образовательной области включена вариативная часть, которая отражает работу по реализации этнокультурной региональной составляющей (ЭРС), обучению детей татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Говорим по-татарски» – «Татарча сөйләшәбез », коррекции речевых нарушений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида», реализуемой основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида», приоритетными направлениями:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;
- экологическое воспитание детей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»;
- организация взаимодействия ДОО и семьи в создании открытого образовательного пространства;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи Программы:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ.
3. Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
4. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Объем программы

Вариативная часть (40%)

Реализация этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)

Овладение вторым государственным языком

Реализация приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 342:

- Коррекция речевых нарушений;
- художественно-эстетическое развитие детей
- Инновационная деятельность
- инклюзивное образование

**Обязательная часть
(60%)**

Основные задачи образовательных областей

**Образова-
тельные
области**

Задачи

**Основная
часть**



**Формируемая
часть**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игра, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах

В итоге коррекционной логопедической работы дети средней, старшей группы способны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями.
- Владеть навыком пересказа.
- Владеть навыком словообразования.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
- Употреблять простые и почти все сложные предлоги.

В итоге коррекционной логопедической работы дети подготовительной группы способны:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеть правильным звуко-слоговой оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их предпосылки к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие,
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - графо-моторные навыки,
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения или дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

По итогам освоения региональной Программы:

к четырем годам ребенка

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы быта (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;

- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение пьесок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенка

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предосторожен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает неадекватность поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшбәз» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшбәз», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;

Более подробно описано в ООП МАДОУ № 342

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ ведется в соответствии:

✓ Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

✓ Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сенечка – Радость познания», автор Р.К.Шаехова;

✓ Учебно-методическим комплексом по изучению двух государственных языков.

ССЫЛКА: Шаехова, Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

ССЫЛКА: ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Формы образовательной деятельности по УМК.

2.2.1 Ранний возраст (1-3года)

Обязательная часть

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорofеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.»

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми, взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самочувствия: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками-взрослыми наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры, взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «аду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Система социально-коммуникативного развития детей

Развитие деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- **продуктивная деятельность:** получения продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигуры, постройки);
- **трудовая деятельность:** получения определенного результата;
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника;
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связанная картина мира.

Становление сознания (интеграция образовательных областей)

- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, ФЭМП, развитие основ логического мышления);
- **становление морального сознания и системы ценностей;**

Формирование личности

- **отношение к окружающему миру**
 - бережное отношение к продукту труда людей;
 - заботливое и ответственное отношение к природе;
 - эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;
- **отношение к другим людям**
 - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;
 - авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков;
 - и способов деятельности;
 - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.
- **отношение к себе**
 - формирование образа Я;
 - формирование самооценки;
 - формирование образа своего будущего.

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вараксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.»

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ,
- Памятниками архитектуры,
- Декоративно-прикладным искусством.

ССЫЛКА: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016. - 191с.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

ССЫЛКА: Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. (<http://pandia.ru/text/80/065/11186.php>, Министерство образования и науки Республики Татарстан edu.tatar.ru/upload/images/files/ФГОС_ПДД.doc).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размера, материала, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространства и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы освещены в:

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.».

Образовательная область «Речевое развитие»

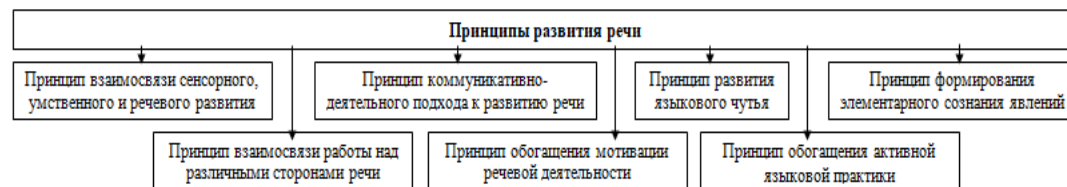
Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

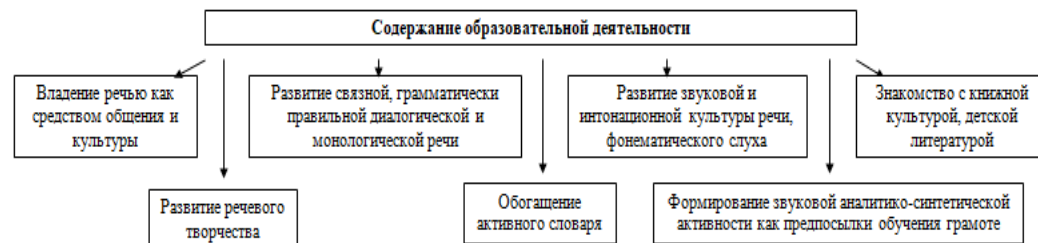
1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.».



Модель психолого-педагогической работы по речевому развитию



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность (на основе детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования) • Образовательная деятельность в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение <small>св.</small> взрослыми • Общение <small>со</small> сверстниками • Речевое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная речь воспитателя • Культурная языковая среда • Художественная литература • Фольклор • Загадки, пословицы, поговорки

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации учебно-методических комплектов:

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме подробно сформулированы в программах:

ССЫЛКИ:

1. Базар бакасында дух базарына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет – Туган телдә сөйләшсез! (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
3. Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120 с.
4. Базар бакасында эдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова.
5. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Свенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вахит, 2016.-191с.
6. Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку. Зарипова А.М.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на двух государственных языках Республики Татарстан. Коррекция неправильного звукопроизношения.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.
- 2) Коррекция неправильного звукопроизношения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей логопедических групп более подробно описано в: Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы.
2. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
3. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
5. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
6. Эстетическое восприятие социального мира:
7. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
8. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
9. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
10. Формировать интерес к окружающим предметам.
11. Научиться обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
12. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
13. Художественное восприятие произведений искусства:
14. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
15. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
16. Замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
17. Выделять средства выразительности в произведениях искусства.
18. Дать элементарные представления об архитектуре.
19. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроения.
3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
5. Развивать воображение, творческие способности.
6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
2. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
2. Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.

4. Формировать знания о Родине, Москва.
5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
7. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
8. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства:

1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
2. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
5. Развивать представления детей об архитектуре.
6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
7. Знакомить с произведениями искусства, зная, для чего создаются красивые вещи.
8. Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
2. Развивать эстетические чувства.
3. Учить создавать художественный образ.
4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
6. Развивать художественное творчество детей.
7. Учить передавать животных, человека в движении.
8. Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы:

обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности.

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификация) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
8. Взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранения непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия

необходимы для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

ССЫЛКИ: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: *Свечеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования* / Р.К. Шахматов, Казань: Магариф-Вахит, 2016.-191с.

Музыкальное развитие

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Бераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.».

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобретение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Словесной: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «Слушание»:

- 1) ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2) развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- 3) развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- 4) развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- 1) формирование у детей певческих умений и навыков;
- 2) обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- 3) развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- 4) развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- 1) развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- 2) обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентиров;
- 3) обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- 4) развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- 1) совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- 2) становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- 3) развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- 4) знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- 5) развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- 1) развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- 2) способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- 3) развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Вариативная часть

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

ССЫЛКИ: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф-Вахит, 2016. – 191 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Вариативная часть:

1. Формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закалывания.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Варахы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

ССЫЛКА: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы подробно сформулированы в: Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф-Вахит, 2016. – 191 с.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка включения взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Разделы, отражающие содержание вариативной части, разрабатываемой рабочей группой МАДОУ

- **Коррекционная работа** (задачи и создание условий для осуществления коррекционной работы, условия диагностической работы, условия коррекционно-речевой работы, взаимодействие с родителями, взаимодействие со специалистами, реализуемые программы, работа ПМПк).
- **Обучение детей татарскому языку** (цель, задачи, программно-методическое обеспечение, ожидаемые результаты, подходы к организации обучения татарскому языку).
- **Этнокультурная национальная составляющая (ЭРС)** (задачи, дифференциация реализации ЭРС по возрастам с включением содержания работы в каждую образовательную область).

Взаимодействие с родителями включено в каждую образовательную область, а также выведено в отдельный раздел.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга.

10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями.

11. Подбор и разработка индивидуальных памяток (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.

12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.

13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ССЫЛКА: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2, ПРИЛОЖЕНИЕ 6. План организации работы с семьей

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование

Основная цель МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» при необходимости становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы будут создаваться необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными, развивающими, дидактическими средствами, что формирует благоприятную образовательную среду.

Ребенок с ОВЗ включается в занятия всех детей группы, независимо от наличия дефекта, для

разработки такой программы опираются на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагоги сравнивают его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.

Диагноз и прогноз это предмет профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Соблюдаются основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создают специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществляют коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализируют обучение;
- всесторонне развивают у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создают условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Педагоги соблюдают следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах

В МАДОУ функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи. Комплектование логопедических групп проходит ежегодно в соответствии с результатами психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Вариационная часть:

ССЫЛКА: Подробное описание коррекционно-развивающей работы в логопедических группах в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Двигательная активность детей

№	Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	страницы
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3.	Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах Целевые ориентиры по итогам освоения региональной программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	25
2.2.2.	Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное развитие Физическое развитие	28
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	51
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Общие сведения об учреждении.	60
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.4	Кадровые условия реализации Программы	64
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы.	66
3.6	Финансовые условия реализации Программы	73
3.7	Планирование образовательной деятельности	76
3.8	Режим дня и распорядок	79
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	87
3.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
3.11	Перечень литературных источников	89
	Приложения	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В *организационном разделе* отражены принципы и условия построения предметно-пространственной среды детского сада и групп, методические условия, созданные в детском саду с целью качественного осуществления образовательной деятельности и повышению профессионального роста и совершенствования педагогов, организация режима пребывания детей в ДООУ (структура образовательного процесса, режим в холодный и теплый период года, режим двигательной активности, виды детской деятельности в течение дня), примерное расписание образовательной деятельности, принцип планирования образовательной деятельности, кадровые условия реализации программы, материально-техническое обеспечение Программы, финансовые условия реализации программы, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, перечень литературных источников, . перечень нормативных и нормативно-методических документов. В него также включены дополнительные мероприятия (театры, мобильный планетарий) .

